COLÉGIO EMO Júnior
Amor, dedicação e compromisso com o saber.

NOME: _____ Nº _____
DISCIPLINA: _____
PROFESSOR(A): _____
SÉRIE: _____ TURMA: _____ DATA: _____

RECUPERAÇÃO – HISTÓRIA – 6º ANO - 2º BIMESTRE

CONTEÚDOS: POVOS PRIMITIVOS DO BRASIL, EGITO ANTIGO, HEBREUS E FENICIOS.

1.A sociedade egípcia antiga foi, na maior parte do tempo, politeísta, com diversos deuses. A religião para esses povos tinha uma importância muito grande. A sociedade egípcia foi uma sociedade:
a) Absolutista. b) Teocrática. c) Democrática. d) Anarquista. e) Socialista.

2.O texto apresenta informações sobre as características gerais do continente africano.
A África é um continente [...] com maior parte do seu território no Hemisfério Sul. Possui mais de um bilhão de habitantes e 30 milhões de km² de extensão, sendo, por isso, considerado um dos maiores e mais populosos continentes do mundo. Possui uma grande diversidade étnica, reunindo centenas de grupos que são falantes de dezenas de idiomas distintos.

GUITARRARA, Paloma. África. Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/africa-2.htm. Acesso em: 13 mar. 2022.

Ao analisar as informações do texto, pode-se concluir que o continente africano é
a) Pequeno em extensão territorial, além de apresentar uma homogeneidade cultural.
b) O menos populoso do mundo, apesar de possuir uma grande diversidade étnica.
c) Marcado pela heterogeneidade, já que apresenta um mosaico de culturas e povos.
d) O menos diverso do mundo, dada a ausência de diferenças culturais e linguísticas.

3.Além disso, apesar da dificuldade dos países africanos de se recuperar após décadas de exploração europeia no continente, muitos deles vêm se destacando pelo crescimento econômico e por melhorias na qualidade de vida de seus habitantes. Contudo, infelizmente, a África ainda é associada a estereótipos (É uma generalização simplista e exagerada sobre um grupo de pessoas ou uma ideia) . **Assinale a alternativa que indica, apenas, estereótipos associados aos povos africanos:**
a. Guerras, riquezas e fome;
b. Civilização, doenças e riquezas;
c. Civilização, doenças e fome;
d. Fome, Guerra e doenças.
e. Institui políticas de reparação histórica para as comunidades quilombolas.

4. Qual a principal função dos griots nas sociedades africanas de tradição oral?
a) Preservar e transmitir histórias, mitos e conhecimentos ancestrais
b) Treinar militarmente os homens e ensinar técnicas agrícolas às mulheres
c) Educar as elites das aldeias sobre a escolha dos reis
d) Organizar eventos religiosos e cerimônias de casamento

5. Associe cada uma dos grupos da sociedade do Antigo Egito à sua respectiva descrição:
1) Faraó
2) Camponeses
3) Escribas
4) Escravos
5) Sacerdotes
a)( ) Líder supremo e governante do Egito, considerado um deus vivo e responsável pela administração do reino.
b.( )Encarregados de registrar informações importantes, como leis, eventos e transações comerciais, além de auxiliar na administração do reino.

c.( )Trabalhadores rurais que cultivavam a terra e garantiam a produção de alimentos para sustentar a população.
d. ( )Responsáveis por realizar rituais religiosos, cuidar dos templos e intermediar entre os deuses e os seres humanos.
e. ( )Pessoas sem liberdade que eram propriedade de outras, geralmente capturadas em batalhas ou nascidas de famílias escravizadas.

6**. Na arquitetura do Egito Antigo podemos destacar as grandes pirâmides. Quais eram as principais funções das pirâmides?**

7. A civilização egípcia é muito admirada até os dias atuais graças aos conhecimentos e técnicas criados em várias áreas.

Escreva qual o nome da área que a <u>mumificação</u> no Egito Antigo deu seu processo de contribuição para a sociedade atual.

8. Escreva a principal diferença cultural entre canibalismo e Antropofagia.

COLÉGIO EMO Júnior

Amor, dedicação e compromisso com o saber.

NOME: _____ Nº _____

DISCIPLINA: _____

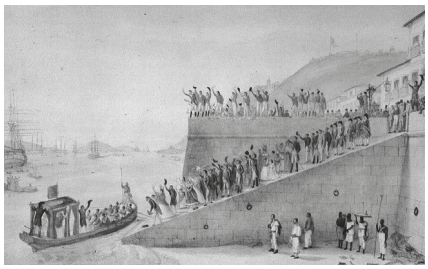
PROFESSOR(A): _____

SÉRIE: _____ TURMA: _____ DATA: _____

RECUPERAÇÃO – HISTÓRIA – 8º ANO - 2º BIMESTRE

1.Descreva o que foi o Bloqueio continental.

2.Observe a imagem e responda à questão.



A vinda da família real portuguesa para o Brasil, em 1808, trouxe modificações importantes para a sociedade e para a economia colonial, entre elas

a) o fim das relações comerciais com os ingleses.
b) a punição aos inconfidentes mineiros.
c) a independência do Brasil, liderada por D. João VI.
d) a abertura dos portos às nações amigas.

3. Após a Abertura dos Portos em 1808, dom João VI assinou, em 1810, o Tratado de Comércio e Navegação.

Com os Tratados de Comércio e Navegação, assinados em fevereiro daquele mesmo ano, os produtos ingleses que dessem entrada nas alfândegas brasileiras estariam sujeitos a taxa de 15% *ad valorem* sobre o seu valor. Na prática, os ingleses passaram a desfrutar de vantagens inclusive sobre os portugueses e, se por um lado a redução da tarifa de entrada das mercadorias inglesas proporcionou diminuição do custo de vida na capital carioca, por outro constituiu-se como obstáculo ao estabelecimento de laços comerciais com outras nações

RAMOS, Eduardo Silva. Organização Alfandegária e Espaços Fiscais no Império Brasileiro (1808-1836). *Almanack*, Guarulhos, n. 21, p. 565-608, abr. 2019. Disponível em: . Acesso em: 14 ago. 2019.

***Ad valorem*:** ao valor; sobre o valor do produto.

A assinatura do Tratado de Comércio e Navegação reafirmava

a) o desejo da Coroa em diminuir os parceiros comerciais para o Brasil.
b) a adoção de políticas protecionistas voltadas para manufaturas brasileiras.
c) a posição da Inglaterra como parceiro comercial privilegiado do Brasil.
d) a abertura do Brasil para reafirmar o monopólio português no comércio.

4. **Sobre o retorno de D. João VI a Portugal, é correto afirmar que:**

a. Foi impulsionado pela Revolução do Porto, que exigia a volta do rei e a aprovação de uma Constituição.

b. Ocorreu em 1808, logo após a derrota definitiva de Napoleão Bonaparte na Europa.
c. Foi resultado da insatisfação da população brasileira com as políticas econômicas do período joanino.
d. Aconteceu sem resistência, pois o Brasil já havia conquistado sua independência.
e. Foi precedido pela abdicação de D. João VI ao trono português, deixando o poder a seu filho D. Pedro.

5. A chegada da Corte Portuguesa ao território brasileiro provocou mudanças na Colônia. Escreva 3 (três) transformações ocorridas na cidade do Rio de Janeiro com a chegada da Família Real ao Brasil.

1.	
2.	
3.	

6. O **Dia do Fico** ocorrido em 9 de janeiro de 1822, foi protagonizado pelo regente do Brasil. O que significou o dia do Fico para independência do Brasil?

7.Escreva 3 (três) medidas adotadas por Napoleão Bonaparte ao chegar ao poder da França.

8. Descreva o processo de invasão das tropas napoleônicas ao território Russo.

COLÉGIO EMO Júnior

Amor, dedicação e compromisso com o saber.

NOME: _____ Nº _____

DISCIPLINA: _____

PROFESSOR(A): _____

SÉRIE: _____ TURMA: _____ DATA: _____

RECUPERAÇÃO – HISTÓRIA – 1º ANO - 2º BIMESTRE

1.O Iluminismo fez do homem o centro de todas as coisas: é a ele que tudo se refere e é por ele que tudo deve ser explicado; a natureza só tem sentido enquanto objeto de seu conhecimento e de sua experiência. O homem é, ao mesmo tempo, sujeito e objeto do saber; ele próprio é quem conhece e é ele próprio quem é conhecido. É isso que Kant chamará mais tarde de revolução copernicana: o homem, e não mais Deus, está no centro do universo. Quer se trate do direito, da moral, da política ou da arte, só se fala em termos de felicidade e de utilidade do gênero humano.
DUCHET, M. Antropologia e história no século das Luzes. São Paulo: Unesp, 2020 (adaptado).
O texto caracteriza o movimento iluminista como uma ruptura com o pensamento medieval ao destacar a
a) valorização da autoridade da Igreja sobre os assuntos terrestres.
b) submissão do conhecimento humano aos dogmas religiosos tradicionais.
c) defesa da centralidade do homem na produção do conhecimento.
d) negação da existência divina como princípio organizador do universo.
e) rejeição de qualquer forma de pensamento racional e sistemático.

2.Não podemos julgar os séculos passados pelos princípios do presente. Há uma espécie de injustiça em ver as coisas antigas com os olhos do presente. [...] É preciso transportar-se ao espírito do tempo, colocar-se na posição em que estava o gênero humano. A razão se desenvolve pouco a pouco.
VOLTAIRE. *Lettres philosophiques*. Paris: Garnier-Flammarion, 1964 (adaptado).
No contexto do Iluminismo, o princípio metodológico defendido por Voltaire expressa a valorização da tradição como
a) fonte exclusiva do conhecimento histórico.
b) defesa da perspectiva relativista na interpretação dos eventos passados.
c) necessidade de compreender cada época segundo seus próprios termos.
d) subordinação do estudo histórico aos valores morais contemporâneos.
e) rejeição do uso da racionalidade na análise de sociedades antigas.

3. O açúcar era o principal produto da exportação do Brasil Colônia; representava mais de 90% das exportações no período que vai de 1530 a 1650. Embora o Brasil fosse o maior produtor mundial de açúcar durante todo o período colonial, os comerciantes portugueses não tinham o controle do comércio mundial desse produto. Os holandeses controlavam o transporte, a distribuição e o financiamento da produção açucareira, como também sua comercialização nos principais centros consumidores europeus.
FURTADO, C. Formação econômica do Brasil. São Paulo: Nacional, 1987 (adaptado).
O texto evidencia que, no período colonial, a economia brasileira caracterizava-se pela
a.Autonomia produtiva das unidades exportadoras.
b.Liberdade comercial das áreas fornecedoras.
c.Monopolização estatal do sistema de transportes.
d.Subordinação financeira aos interesses estrangeiros.
e.Independência das rotas de navegação portuguesas

4. A estrada de ferro não só coloca a mercadoria no mercado, como também leva o mercado à mercadoria. Ela não é apenas um meio de transporte, mas também um meio de produção. A estrada de ferro é a introdutora da grande indústria. Onde ela surge, estabelecem-se as indústrias modernas – as fábricas de fiação e tecelagem, as fundições, as indústrias mecânicas, as grandes oficinas etc. Ela revoluciona todo o antigo sistema de produção.
HARDMAN, F. F. Trem fantasma: a ferrovia Madeira-Mamoré e a modernidade na selva. São Paulo: Companhia das Letras, 2005 (adaptado).
O texto destaca a importância das ferrovias no processo da Revolução Industrial por sua capacidade de concentrar a
a) produção industrial nas metrópoles coloniais.
b) expandir o comércio internacional de produtos artesanais.
c) promover a ocupação das áreas rurais pelos operários.
d) desenvolver o sistema financeiro nas regiões agrícolas.
e) integrar diferentes setores da atividade econômica.

5.O período colonial teve início a partir da efetiva colonização portuguesa no território brasileiro por meio da Implementação das Capitanias Hereditárias. Escreva 2 (dois) fatores que contribuíram para a implantação das Capitanias Hereditárias no território brasileiro.

6. A Inglaterra foi pioneira no processo de industrialização e tornou-se e consolidou-se como grande potência mundial. Escreva 4 (quatro) fatores que contribuíram para o pioneirismo da Inglaterra na I Revolução Industrial.

7. O Iluminismo, também conhecido como a Ilustração, foi um movimento intelectual, científico e cultural que surgiu na Europa no século XVIII e teve um impacto significativo na história da humanidade. Caracterizado pela valorização da razão, do conhecimento científico e da liberdade individual, o Iluminismo promoveu mudanças políticas, sociais e econômicas, influenciando a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa, entre outros acontecimentos. Escreva os nomes das 2 (duas) principais Instituições criticadas pelos pensadores iluministas e por qual razão os iluministas a criticavam.

COLÉGIO EMO Júnior

Amor, dedicação e compromisso com o saber.

NOME: _____ Nº _____

DISCIPLINA: _____

PROFESSOR(A): _____

SÉRIE: _____ TURMA: _____ DATA: _____

RECUPERAÇÃO – HISTÓRIA – 2º ANO - 2º BIMESTRE

1.“Hitler considerava que a propaganda sempre deveria ser popular, dirigida às massas, desenvolvida de modo a levar em conta um nível de compreensão dos mais baixos. (...) O essencial da propaganda era atingir o coração das grandes massas, compreender seu mundo maniqueísta, representar seus sentimentos.” (Alcir Lenharo, *Nazismo: o triunfo da vontade*. São Paulo: Ática,1986, p. 47- 48.) Sobre a propaganda no nazismo, é correto afirmar:

a) o nível elementar da propaganda era contraposto às óperas e desfiles suntuosos que o regime nazista promovia.

b) a propaganda deveria restringir-se a poucos pontos, como o enaltecimento da superioridade racial e a defesa da democracia.

c) a propaganda deveria estimular o ódio das massas contra grupos específicos, como os judeus, negros, homossexuais e ciganos.

d) o cinema e a produção artística foram as áreas que resistiram ao sistema de propaganda do nazismo na Alemanha do final da década de 1930.

2. Uma diretiva emitida em 9 de maio de 1933 pelo ministro do Interior do Reich, Wilhelm Frick, determinava que a história tinha que assumir uma posição de domínio nas escolas. A ideia de que a história devia ser objetiva, acrescentou o Jornal dos Professores Alemães em 09 de agosto de 1933, era uma falácia do liberalismo. O objetivo da história era ensinar às pessoas que a vida sempre era dominada pela luta, que raça e sangue eram centrais em todos os acontecimentos do passado, do presente e do futuro, e que a liderança determinava o destino dos povos. Incluíam-se nos temas centrais do novo ensinamento a coragem na batalha, o sacrifício por uma causa maior, admiração ilimitada pelo Líder e ódio aos inimigos da Alemanha, os judeus.

(Richard J. Evans. O Terceiro Reich no poder, 2016.) O Terceiro Reich caracterizou-se como um

a) Estado totalitário. b) liberal. c) democrático. d) socialista. e) absolutista.

3;A nação, que se vinha habituando a ver no chefe do Estado um homem escolhido por ela ou pelos seus representantes para exercer temporariamente o poder, começou a acostumar-se a uma nova personalidade, que era, ao mesmo tempo, um chefe e um pai. O povo nunca votou em Getúlio Vargas para ser seu presidente, e no entanto ele foi o presidente mais popular que o Brasil já teve.

LEVINE, R. M. Pai dos pobres? O Brasil e a Era Vargas. São Paulo: Companhia das Letras, 2001 (adaptado).

O texto destaca um aspecto central do governo Vargas conhecido como

a) A democracia social, baseada no pluralismo partidário.
b) populismo, caracterizado pela relação direta com as massas.
c) comunismo, fundamentado na ditadura do proletariado.
d) liberalismo, pautado na livre concorrência eleitoral.
e) coronelismo, sustentado pelo poder das oligarquias locais

4. Na minha opinião, só há uma função para o Estado totalitário: a educação. Não se trata, naturalmente, da educação no sentido do aperfeiçoamento intelectual, mas da formação do homem, da adaptação do indivíduo à vida em comunidade, ao espírito nacional, às exigências da sociedade política. [...] É necessário plasmar a infância e a juventude, no sentido de que o indivíduo seja o instrumento dos ideais do Estado.

CAMPOS, Francisco. O Estado Nacional: sua estrutura, seu conteúdo ideológico. Rio de Janeiro: José Olympio, 1940 (adaptado).

No contexto do Estado Novo, o projeto educacional defendido nesse discurso objetivava

a) fortalecer a autonomia individual por meio do desenvolvimento intelectual.
b) estimular o pensamento crítico através da valorização do debate político.
c) promover a formação técnica visando à industrialização acelerada.
d) implementar valores patrióticos para a construção do cidadão ideal.
e) expandir o acesso ao ensino superior nas principais capitais

5. Escreva os nomes de 3 (três) grupos perseguidos durante a Segunda Guerra Mundial. O que justifica a perseguição a esses grupos?

6. Escreva 3 (três) características em comuns praticadas pelos governos nazista e fascista.

7. O rádio foi um importante instrumento de comunicação no século XX. Comente a importância do Rádio durante o governo de Getúlio Vargas.

8. De qual forma Getúlio Vargas usou ações populistas para ter o apoio da população brasileira.

COLÉGIO EMO Júnior

Amor, dedicação e compromisso com o saber.

NOME: _____ Nº _____

DISCIPLINA: _____

PROFESSOR(A): _____

SÉRIE: _____ TURMA: _____ DATA: _____

RECUPERAÇÃO – HISTÓRIA – 3º ANO - 2º BIMESTRE

CONTEÚDOS: REVOLUÇÕES INGLESAS, REVOLUÇÃO FRANCESA E I REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

1. Em 1764, James Hargreaves inventou a spinning jenny, uma máquina de fiar que podia ser operada por uma única pessoa e produzir oito fios ao mesmo tempo. Antes disso, cada fiandeira conseguia fazer apenas um fio por vez. Máquinas como essa foram violentamente atacadas e destruídas por trabalhadores têxteis que viam nelas uma ameaça a seus empregos. As autoridades responderam a essas ações com prisões e execuções. Mesmo assim, o movimento continuou até 1830.

ARRUDA, J. J. História moderna e contemporânea. São Paulo: Ática, 2004 (adaptado).

Os conflitos descritos no texto evidenciam que a Revolução Industrial provocou

a) o fortalecimento dos sindicatos na luta por direitos trabalhistas.

b) a destruição sistemática das máquinas pelos proprietários rurais.

c) o desemprego tecnológico e a resistência dos trabalhadores.
d) a migração dos artesãos para os centros comerciais.
e) o desenvolvimento de políticas assistencialistas.

2.A burguesia não foi, como se diz às vezes, a única classe que se beneficiou da destruição do Antigo Regime. Os camponeses se libertaram de encargos que pesavam sobre eles há séculos [...]. Uma parte importante das terras da Igreja foi vendida e se tornou propriedade de pequenos agricultores. No total, cerca de 10% das terras cultiváveis mudaram de mãos durante a Revolução Francesa.
SOBOUL, A. A Revolução Francesa. Rio de Janeiro: Difel, 2003 (adaptado).
O processo revolucionário mencionado promoveu transformações sociais por meio da
a) estatização das indústrias têxteis.
b) nacionalização das grandes fortunas.
c) socialização dos meios de produção.
d) abolição dos direitos feudais.
e) coletivização das propriedades rurais.

3. O ouro, matéria-prima fundamental à cunhagem de moeda, era obtido por Portugal em diferentes regiões, mas a descoberta das jazidas brasileiras permitiu uma transformação radical, que se pode perceber nos seguintes dados: entre 1701 e 1760, o Brasil remeteu a Lisboa cerca de 554.400 quilos de ouro, uma quantidade igual à soma de todo o ouro africano que chegara a Portugal entre 1493 e 1700. O impacto sobre o erário português foi enorme, pois, apesar da evasão e do contrabando, a Coroa foi extremamente beneficiada pelo quinto, que lhe garantia 20% de todo o metal precioso extraído.
SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (adaptado).
A informação apresentada no texto evidencia que a atividade mineradora no Brasil colonial estimulou a
a.Proporcionou uma arrecadação tributária superior à obtida com o comércio africano.
b.Adoção de políticas mercantilistas mais flexíveis pela Coroa portuguesa.
c.Provocou o declínio da importância estratégica das possessões portuguesas na África.
d.Gerou um volume de riqueza que superou as expectativas iniciais dos exploradores.
e.Promoveu a diversificação dos investimentos metropolitanos em manufaturas coloniais.

4. . Mais do que um príncipe português, D. Pedro era um príncipe brasileiro. Nascera e crescera em Portugal, mas a sua formação se fizera toda no Brasil. Mal sabia ler quando chegou ao Rio de Janeiro, onde completou sua educação. Em 1821, diria ele mesmo: "Vinte e quatro ou vinte e cinco anos não se passam debalde, e eu passei os treze melhores da minha vida no Brasil". Vinte anos mais tarde, já no exílio, confessaria ao filho: "O Brasil, esse país que tanto amei e amo".
GOMES, L. 1822: como um homem sábio, uma princesa triste e um escocês louco por dinheiro ajudaram D. Pedro a criar o Brasil. São Paulo: Globo, 2010 (adaptado).
O texto indica que um elemento significativo para a ruptura com Portugal foi
a. A influência do pensamento liberal inglês sobre o príncipe regente.
b. Pressão exercida pelos comerciantes fluminenses sobre a Coroa.
c. Identificação de D. Pedro com a colônia que governava.
d. Defesa do absolutismo monárquico pelo futuro imperador.
e. Aproximação diplomática entre Brasil e Estados Unidos.

5. Comente o funcionamento dos seguintes impostos:
a.O Quinto:

b. A Derrama:

6. A chegada da Corte Portuguesa ao território brasileiro provocou mudanças na Colônia. Escreva 3 (três) transformações ocorridas na cidade do Rio de Janeiro com a chegada da Família Real ao Brasil.

1.	
2.	
3.	

7. Escreva 2 (dois) fatores que contribuíram para o pioneirismo da Inglaterra na I Revolução Industrial.

8. Observe a imagem.

A Charge de 1789 que demonstra um padre e um nobre montados sobre um camponês. **De qual forma os elementos presentes na imagem justificam o início da Revolução Francesa?**